

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» 8-9
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации – 2 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации курса внеурочной деятельности: детское объединение.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс) , 35 часов

Тема 1. Целеполагание. (4 ч.)

Круг моих интересов и темы НИР. Круг интересов. Хобби. Предпочтения.

Самостоятельно определяю проблему и выбираю тему исследования. Выбор темы и определение проблемы исследования.

Самостоятельно определяю цели, задачи и гипотезу, предмет и объект НИР. Практическое значение исследования.

Составляю план исследовательской работы. План. Практикум по составлению плана.

Тема 2. Авторство. (1ч.)

Авторство и авторское право. Автор. Гражданский кодекс РФ о защите авторских прав. Учусь работать самостоятельно.

Тема 3. Информация. (20 ч.)

Способы обработки информации. Тезисы. Цитаты. Ссылки. Выводы.

Для чего необходимо изучение истории вопроса. Как одна проблема раскрывается в разных источниках. Групповая работа: исследование. Как истина объединяет разные взгляды на проблему.

Основные источники получения информации. Учебная литература. Хрестоматии. Интернет. Словари.

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Практикум «Поиск информации. Выписки. Карточки для выписок. Цитирование»

Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Электронные документы.

СМИ и Интернет- ресурсы. Способы информационной переработки текста. Для чего необходимо изучение истории вопроса.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Титульный лист. Содержание. Основная часть. Заключение. Приложение.

Составление плана НИР. Простой и сложный план. Практическое занятие.

Пишем введение к НИР. Введение к исследовательской работе. Требования: актуальность, цель, задачи, гипотеза. Практическая значимость работы.

Основная часть НИР. Требования. Структура. Соответствие пунктов задачам НИР.

Структура основной части работы. Пункт плана. Подпункт. Анализ научной литературы.

Научный факт. Роль фактов в развитии науки. Научный факт - основная форма эмпирического обобщения. Отделение достоверных фактов от недостоверных, кажущихся. Свойства научного факта: достоверность, новизна, точность, объективность. Методы установления научных фактов: наблюдение, сравнение.

Обсуждение гипотез. Гипотеза. Проверка гипотезы.

Самостоятельно формулирую выводы к пунктам плана. Требования к выводам.

Учимся формулировать выводы к работе. Работа по алгоритму: формулирование выводов.

Написание заключения к работе. Требования к заключению.

Составление библиографического списка. Библиография. Анализ библиографических списков.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Требования к оформлению работы.

Тема 4. Оформление результатов наблюдений, экспериментов. (5 час.)

Требования к оформлению работы. Нумерация страниц. Требования к оформлению НИР.

Оформляю результаты наблюдений, экспериментов. Ролевая игра «В научно-исследовательской лаборатории.»

Методы исследования. Понятие методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Практикум обучение наблюдению. Проведение экспериментов. Фиксирование результатов экспериментов. Практикум «Анкетирование».

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Тема 5. Презентация. (5ч.)

Устное выступление. Доклад. Требования к устному выступлению.

Отбор информации для выступления. Практическое занятие по сжатию текста. Семиминутное сообщение.

Как правильно сделать презентацию. Требования к электронной презентации. Создание электронной презентации. Урок- игра.

Знакомство с Microsoft Power Point как инструментом создания презентации. Создание электронной презентации. Практическое занятие.

Репетиция выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ выступления. Подведение итогов.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (9 класс), 34 часа

Тема 1. Значение проектирования в современном мире. (1 ч.)

Сферы применения проектов в учебной деятельности

Тема 2. Как работать вместе (2ч).

Что такое команда? Групповой проект. Кто автор в групповом проекте? Сам себе эксперт.

Тема 3. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (6 ч.)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Интервьюирование. Методика проведения интервью. Требования к интервьюеру. Социологический опрос. Методика проведения социологического опроса. Анкетирование. Интернет- опрос. Методика проведения.

Тема 4. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (3ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 5. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 6. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Тема 7. Публичное выступление и ораторские умения (3 ч.)

Зачем ораторское искусство при защите проекта? Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Тема 8. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 9. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 10. «Украшения» для речи при защите проекта (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 11. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 12. Индивидуальные и групповые выступления обучающихся. (2ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (продуктивное чтение, социально-моделирующая игра, ролевая игра, устные ответы на вопросы, устное рецензирование проекта, пересказы, обсуждение иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм, презентация и защита собственных проектов, практическая работа. составление таблицы, составление плана, самостоятельная работа, написание реферата, решение проектных задач).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	количество часов	
		8 год	9 год
1	Целеполагание	4	
2	Авторство	1	
3	Информация	20	
4	Оформление результатов наблюдений, экспериментов	5	
5	Презентация	5	
6	Значение проектирования в современном мире		1
7	Как работать вместе		2
8	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью		6
9	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса		3
10	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации		4
11	Специфические особенности интервью как опросного метода		4
12	Публичное выступление и ораторские умения		3
13	Рождение текста		2
14	ЧТО и КАК мы говорим		3
15	«Украшения» для речи при защите проекта		2
16	Работа с вопросами		2
17	Индивидуальные и групповые выступления обучающихся		2
	ИТОГО:	35	34